

Принято на заседании
Совета Учреждения БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №2»
с учетом мнения общешкольного родительского
комитета
Протокол №_5_ от «_03_» июня 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная
школа №2»
_____ О.Ю. Кирикова
«03» июня 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя
общеобразовательная школа № 2"

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее– положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее– ВСОКО) в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее– школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» (с изменениями от 18.07.2022 г. №569)
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»287 (с изменениями от 18.07.2022 г. №568);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями от 2014г., 2015г.,2017г., 2020 г., 12.08.2022 г. №732);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2»;
- Основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, реализуемыми в школе;
- Программой развития;
- Локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка в системе образования– комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- внутренняя система оценки качества образования– система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур

оценки образовательной деятельности школы, процедур государственного контроля и надзора;

-экспертиза– всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение– метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

-критерий– признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах– совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО: совершенствование механизмов управления качеством образования на основе получения объективных данных о состоянии системы образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2» через реализацию комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

1)обеспечить объективность и независимость оценки качества образования в школы;

2)оптимизировать график оценочных процедур;

3)организовать оценку уровня управления школой по следующим направлениям:

-развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

-обеспечение условий для развития непрерывного профессионального мастерства педагогических работников; совершенствование механизмов управления реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов (далее– ИППР);

-совершенствование системы организации воспитания обучающихся.

3. Функции и принципы ВСОКО:

3.1. Функции ВСОКО:

-обеспечение реализации ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

-экспертиза, диагностика, оценка развития школы;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, разработки адресных рекомендаций, оценки принятых мер, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в школе;

-обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

-оценка эффективности принятых мер и управленческих решений.

3.2. В основу ВСОКО в школы положены следующие принципы:

-объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

-открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, безопасность;

-реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

-минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

-доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп;

-повышение роли независимой оценки качества образования;

-использование процедур оценки качества образования РСОКО, МСОКО;

-рефлексивность, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

4 Субъекты ВСОКО и их функции:

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя управленческую команду школы, Педагогический совет, Методический совет, предметные кафедры учителей-предметников, Совет школы, психолого-педагогические службы.

4.2. Управленческая команда школы:

- формирование, утверждение приказом директора школы и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;

- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях; обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;

- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.4. Методический совет и предметные кафедры учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.5. Психолого-педагогическая служба:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в школе;

- разработка рекомендации для педагогов и управленческой команды по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разработка предложений для управленческой команды по повышению качества образования.

4.6. Совет школы:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития школы и обеспечения качества условий обучения.

4.7. Временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы, годовые команды и др.):

- проведение отдельных оценочных процедур;
- реализация мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов по школе.

5. Реализация ВСОКО

5.1. Мероприятия по достижению цели и решению задач ВСОКО планируются и реализуются на основе анализа оценки качества образования ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Оценка механизмов управления качеством образования проводится по следующим направлениям:

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

Для оценки механизмов управления качеством образования по каждому направлению используются единые показатели, представленные в региональных документах стратегического планирования.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результатов, качества условий, качества процесса).

5.3. Объекты, процедуры и инструментарий ВСОКО

5.3.1. Оценка качества образовательных результатов как объекты ВСОКО в школе, реализующие программы НОО, ООО, СОО включает в себя: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметные результаты освоения ООП НОО, ООО, СОО.

Предметные результаты обучения

Оценка предметных планируемых результатов проводится с целью выявления освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, наличие предпосылок научного типа мышления и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию,

применению и функциональности в различных учебных и жизненных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Уровни освоения для оценки предметных результатов: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный уровень «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный уровень «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный уровень «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Для оценки достижений предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС применяются оценочные процедуры и инструментарий.

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
Предметные результаты	Внутренние процедуры оценки	
	стартовая диагностика	стартовая работа (1,5,10 кл.)
	текущая и тематическая оценка	самостоятельная, проверочная, контрольная работы, устный и письменный опрос, сочинения и др.
	Промежуточная аттестация	в форме среднего арифметического результатов четвертных/полугодовых отметок.
	самообследование	оценочный лист
	Внешние процедуры оценки	
	ГИА	КИМ ГИА
	ВПР	КИМ ВПР

ВсОШ, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	Задания ВсОШ и предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов
Региональная оценка качества образования	комплексные работы и диагностические работы на оценку умения "Работа с текстом задания"

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также ответственные и сроки представления анализа результатов оценки предметных результатов представлены в плане ВСОКО.

Метапредметные результаты обучения

Оценка метапредметных планируемых результатов проводится с целью выявления освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Фиксируется различный уровень достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов: базовый уровень и уровни выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга

устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, а внешнего мониторинга определяется федеральными и региональными документами.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, а внешнего мониторинга определяется федеральными и региональными документами.

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
Объекты оценки познавательных планируемых результатов: -базовые логические действия; -базовые исследовательские действия; -работа с информацией.	Мониторинг образовательных достижений	Комплексная работа
Объекты оценки коммуникативных планируемых результатов: -общение; -совместная деятельность.	Мониторинг образовательных достижений	Групповой проект, диагностические работы на оценку умения "Работа с текстом задания"
Объекты оценки регулятивных планируемых результатов: -самоорганизация; -самоконтроль; -принятие себя и других людей.	Мониторинг образовательных достижений, социально-психологическое тестирование	Групповой проект, анкета

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также ответственные и сроки предоставления анализа результатов оценки метапредметных результатов представлены в плане ВСОКО.

Личностные результаты

Оценка личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО проводится с целью осознания российской гражданской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, определения ценности самостоятельности и инициативы, наличия мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Фиксируется различный уровень достижения обучающимися личностных планируемых результатов: базовый уровень и уровни выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является

достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -физическое воспитание; -трудовое воспитание; -экологическое воспитание; -ценности научного познания.	Внутренние процедуры оценки: анкетирование, наблюдение. Внешние процедуры оценки: НИКО	Анкета, решение кейс-заданий.

Внешние и внутренние процедуры оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также ответственные и сроки анализа результатов оценки личностных результатов представлены в плане ВСОКО.

Оценка качества образовательного процесса

5.3.2. Оценка качества образовательного процесса осуществляется с целью оценки учебно-познавательной, учебно-воспитательной деятельности, направленной на достижение поставленных целей и задач

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ);	Экспертиза	Экспертный лист по оценке основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Экспертный лист учебного плана НОО, ООО, СОО. -Экспертный лист рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; -Экспертный лист оценки плана внеурочной деятельности.
Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам потребителей услуг);	Экспертиза	Экспертный лист оценки дополнительного образования
Качество уроков и результаты индивидуальной работы с обучающимися	Экспертиза	Экспертный лист по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)
Качество занятия внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Экспертиза	Экспертный лист результатам посещения внеурочного занятия
Качество воспитательного мероприятия, включенного в программу воспитания.	Экспертиза	Экспертный лист оценки воспитательного мероприятия.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также ответственные и сроки предоставления анализа результатов оценки качества образовательного процесса представлены в плане ВСОКО.

5.3.3 Образовательные условия

Оценка качества образовательных условий проводится с целью – определения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
кадровое обеспечение	Аттестация, прохождение КПК и ПП, участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональная диагностика	Аттестационный лист, диплом, удостоверение, сертификаты, ИОМ

материально-техническое обеспечение	мониторинг оснащенности школы компьютерной техникой, оборудованием и учебной литературой, - процедура лицензирования и государственной аккредитации; - независимая оценка качества образовательной деятельности	Анкета, оценочный лист.
информационно-развивающая образовательная среда	Экспертиза школьного сайта, мониторинг ФГИС («Дневник.ру», «Сферум», «Моя школа» и др.)	Экспертный лист
санитарно-гигиенические эстетические условия	мониторинг состояния школьных помещений, кабинетов, анализ результатов самообследования образовательной организации	Чек- лист мониторинга санитарно-гигиенические и эстетические условия
условия оказания медицинской помощи	мониторинг состояния здоровья школьников	Чек- лист мониторинга оказания медицинской помощи
организация питания;	Мониторинг организации горячего питания	Чек- лист мониторинга за организацией горячего питания в школе
Психологический климат в школе;	Тестирование, социометрия, уровень удовлетворенности участников образовательных отношений, качеством образования	Тест, анкета

Инструментарием для проведения оценки образовательных условий является независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также источники информации, ответственные, сроки и форма фиксации результата оценки качества образовательных условий представлены в плане ВСОКО.

6. Организационная основа ВСОКО

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО являются:

- показатели, методы сбора и обработки информации.
- реестр мониторинговых исследований;
- план реализации ВСОКО, составляемый на учебный год и ежегодно утверждаемый приказом директора.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются ежегодно в графике оценочных процедур.

7. Порядок внесения изменений

Изменения и (или) дополнения вносятся в соответствии с локальными актами школы.

8. Срок действия положения

Данное положение не ограничено по срокам действия и отменяется

приказом директора школы.